**Załącznik nr 1 do Regulaminu rekrutacji do projektu „Program Doskonalenia Nauczyciela Akademickiego”, nr POWR.03.04.00-00-D023/17**

REJESTR FORM WSPARCIA

**I. Program rozwoju innowacyjnych umiejętności dydaktycznych**

Do wyboru 6 kursów na łączną liczbę **godzin 32**, skierowanych do grup 5-osobowych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tytuł szkolenia** | **Opis szkolenia** | **Liczba godzin** |
| 1. Doskonalenie kompetencji dydaktycznych w obszarach emisji głosu i wystąpień publicznych | • Zasady dobrych wystąpień • Etapy przygotowania wystąpienia • Sztuka narracji – prezentacja bez użycia slajdów • Jak mówić, by nie zanudzić?  • Znaczenie akcentu w wypowiedzi, techniki oddziaływania głosem • Prezentacje uczestników. Nagrania i analiza | 16 |
| 2. Nowe spojrzenie na tradycyjne metody nauczania | • Mapy myśli, obrazowanie, metafory i inne techniki prawopółkulowe, podnoszące skuteczność zapamiętywania i uczenia się • Wizualizacje graficzne jako narzędzie rozwiązywania problemów • Wykład interaktywny z zastosowaniem technik prawopółkulowych • Nowe narzędzie prezentacji elektronicznej, respektujące zasady funkcjonowania ludzkiej pamięci (Prezi) | 8 |
| 3. Design Thinking | • Wprowadzenie do metody i przykłady jej stosowania • Sposób planowania zajęć uwzględniających zastosowanie metody • Transfer przez analogię, pobudzanie potencjału innowacyjności w zespole, kształtowanie postaw | 16 |
| 4. Jak zmotywować studenta do pracy? | • Nauczyciel akademicki coachem – unikanie zastępowania i wyręczania • Nauczyciel akademicki mentorem-pobudzanie entuzjazmu, zapalanie do pomysłu • Nauczyciel akademicki autorytetem | 16 |
| 5. Narzędzia aktywizujące studentów i zwiększające udział słuchaczy w kursie | • Projektowanie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących • Weryfikacja skuteczności wykorzystywanych podczas zajęć metod • Mind Mapping, piramida priorytetów, drzewo decyzji, inne metody aktywizujące, np.: dyskusja, odgrywanie ról, gry, case study, naprowadzanie | 8 |
| 6. Jak się przygotować do zajęć? | • Projektowanie, efektywna praca nad kształtem zajęć • Opracowanie metod badania skuteczności zajęć, np. testów • Jak zachować entuzjazm podczas zajęć i reagować na zachowania grupy | 8 |

**II. Program rozwoju umiejętności prowadzenia dydaktyki w języku angielskim**

Wymiar kursu: 90h/os.

Tryb kursu: indywidualny

Forma kursu: wyłącznie ONLINE.

Celem kursu jest rozwój i doskonalenie umiejętności w zakresie języka ang. oraz utrwalenie znajomości na poziomie C1 lub przejście do niego. Kurs przyczyni się także do ułatwienia uczestnikowi prowadzenia zajęć z wybranego przedmiotu w języku angielskim. W związku z tym szkolenie będzie obejmowało m. in. utrwalanie słownictwa specjalistycznego, ćwiczenia wymowy, przygotowanie materiałów dydaktycznych, prezentację przykładowych wykładów.

**III. Program rozwoju kompetencji informatycznych**

Do wyboru 7 kursów na łączną liczbę **godzin 32**, skierowanych do grup 5-osobowych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tytuł szkolenia** | **Opis szkolenia** | **Liczba godzin** |
| 1. Rozwój umiejętności informatycznych posługiwania się profesjonalnymi bazami danych i ich wykorzystania w procesie kształcenia z uwzględnieniem specyficznych potrzeb jego profilu dydaktycznego | * Bazy danych dostępne w ofercie Biblioteki UE we Wrocławiu, ze szczególnym uwzględnieniem ich przydatności w dydaktyce. Wyjaśnienie zawartości i zasad dostępu do poszczególnych baz. * Obsługa Multiwyszukiwarki, narzędzia symultanicznego przeszukiwania pełnotekstowych baz danych książek i czasopism naukowych. * Obsługa baz danych EMIS, PASSPORT, OECD iLibrary pod kątem ich wykorzystania w dydaktyce. | 8 |
| 2. Zarządzanie informacją w procesie dydaktycznym, wykorzystanie platformy edukacyjnej, prowadzenie dydaktyki w formie zdalnej | Celem szkolenia jest wyposażenie kadry w profesjonalną wiedzę nt. funkcjonalności platformy Moodle oraz umiejętności jej zastosowania w procesie nauczania. | 24 |
| 3. Nauczanie personalne | Analiza narzędzi, które mogą zostać wykorzystane podczas nauczania personalnego, np. Good Reader, Voice Dream, Speak Selection Popplet, SimpleMind, IdeaSketch, Inspiration, Storykit, Dragon Dictation, Book Creator. | 8 |
| 4. Statystyka dla nie statystyków | Poznanie podstawowych zadań ze statystyki oraz podstawowych metod w programie STATISTICA. | 8 |
| 5. Wizualizacja danych | Tworzenie prezentacji graf. w oparciu o dane surowe i wyniki analiz statystycznych – efektywny sposób prezentacji i przekazywania inf., różnorodne techniki wizualizacji danych, dobór metod w określonych sytuacjach, wykresy do celów prezentacyjnych i wspomagające analizę danych i sprawdzaniu hipotez. | 8 |
| 5. E-materiały | • Opracowywania e-materiałów skupiający uwagę odbiorców • Narzędzia, z których można korzystać podczas tworzenia e-materiałów • Korzystanie z materiałów dostępnych w otwartych zasobach • Interaktywne testy i ankiety | 8 |
| 6. Stosowanie Flipped classroom model | • Przygotowanie się studenta do zajęć w domu z użyciem literatury • Przygotowanie prezentacji i testy, zastosowanie przyswojonych samodzielnie informacji • Prace domowe a doczytanie i dopracowanie wiedzy w grupie i zgodnie z indywidualnymi potrzebami | 16 |