**Załącznik nr 2 do Regulaminu rekrutacji do projektu „Program Doskonalenia Nauczyciela Akademickiego”, nr POWR.03.04.00-00-D023/17**

ANKIETA EWALUACYJNA[[1]](#footnote-1)

Data wypełnienia ankiety1

|  |  |
| --- | --- |
| **Dane kandydata do udziału w projekcie, który otrzymuje wsparcie w ramach EFS** | |
| **Informacje o projekcie** | |
| Nazwa beneficjenta | Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu |
| Numer umowy o dofinansowanie | **POWR.03.04.00-00-D023/17** |
| Tytuł projektu | „Program Doskonalenia Nauczyciela Akademickiego - **RISE**” |
| **Dane uczestnika** | |
| Imię |  |
| Nazwisko |  |

Proszę o dokonanie samooceny swoich kompetencji. W mojej ocenie w odniesieniu do poniższych obszarów posiadam następujące kompetencje**[[2]](#footnote-2)**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar** | **Typ kompe-tencji** | **Nr poziomu kompe-tencji** | **Opis poziomu kompetencji**  Kandydat do udziału w szkoleniach… | **Stopień opanowania kompetencji (A lub B)** |
| 1. | Doskonalenie kompetencji dydaktycznych w obszarach emisji głosu i wystąpień publicznych | wiedza | 1. | nie posiada wiedzy na temat sposobów służących poprawie efektywności przemówień publicznych |  |
| 2. | zna niektóre zasady występowania publicznego lecz nie związane z pracą w charakterze nauczyciela akademickiego |  |
| 3. | zna niektóre zasady występowania publicznego lecz nie związane z pracą w charakterze nauczyciela akademickiego i dostrzega pewne powiązania z pracą nauczyciela akademickiego |  |
| 4. | zna szeroki zakres zasad występowania publicznego w tym w kontekście pracy w charakterze pracy nauczyciela akademickiego |  |
| 5. | posiada szeroki zakres wiedzy z zakresu występowania publicznego a także metod oceny jakości wystąpień publicznych |  |
| umiejętności | 1. | nie potrafi zdiagnozować swoich silnych i słabych stron jako mówcy ani ocenić umiejętności innych osób w tym zakresie |  |
| 2. | posiada umiejętność wskazania swoich słabych stron lecz nie potrafi rozpocząć treningu nad ich poprawą |  |
| 3. | potrafi ocenić swoje silne i słabe strony i posiada niewielkie umiejętności ich doskonalenia |  |
| 4. | potrafi ocenić swoje silne i słabe strony i posiada znaczny potencjał do ich niwelowania |  |
| 5. | potrafi kontrolować swoje wystąpienia publiczne i modelować je wykorzystując poznane na szkoleniu zasady i sposoby pracy nad sobą |  |
| postawy | 1. | jest sceptycznie nastawiony do znaczenia kompetencji dotyczących umiejętności wystąpień publicznych. Uznaje te umiejętności jako nieistotne |  |
| 2. | jest sceptycznie nastawiony do znaczenia kompetencji dotyczących umiejętności wystąpień publicznych. Uznaje jednak te umiejętności jako istotne w odniesieniu do innych osób lecz nie siebie samego |  |
| 3. | jest nastawiony neutralnie do znaczenia kompetencji dotyczących umiejętności wystąpień publicznych. Uznaje te umiejętności jako istotne w odniesieniu do innych osób a także siebie samego |  |
| 4. | jest nastawiony pozytywnie do podnoszenie własnych kompetencji jako mówcy lecz nie jest to jego priorytet w rozwoju zawodowym |  |
| 5. | jest nastawiony pozytywnie do podnoszenie własnych kompetencji jako mówcy lecz i jest to jego priorytet w rozwoju zawodowym |  |
| 2. | Nowe spojrzenie na tradycyjne metody nauczania | wiedza | 1. | nie posiada wiedzy na temat nowego spojrzenia na metody nauczania |  |
| 2. | zna na zasadzie skojarzeń nowe spojrzenie na metody nauczania |  |
| 3. | potrafi scharakteryzować nowe spojrzenie na metody nauczania i przedstawić ich podstawową charakterystykę |  |
| 4. | potrafi scharakteryzować nowe spojrzenie na metody nauczania i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę |  |
| 5. | potrafi scharakteryzować nowe spojrzenie na metody nauczania i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę, a także uwarunkowania i konsekwencje zastosowania |  |
| umiejętności | 1. | nie wykazuje umiejętności wykorzystania nowego spojrzenia na metody nauczania |  |
| 2. | wykazuje niewielką koncentrację na wykorzystaniu nowego spojrzenia na metody nauczania |  |
| 3. | wykazuje umiarkowaną koncentrację na wykorzystaniu nowego spojrzenia na metody nauczania, z wyraźną możliwością doskonalenia w tym zakresie |  |
| 4. | potrafi stosować nowe spojrzenie na metody nauczania – w celu zwiększenia skuteczności uczenia się i zapamiętywania, w podstawowym zakresie |  |
| 5. | potrafi stosować nowe spojrzenia na metody nauczania – w celu zwiększenia skuteczności uczenia się i zapamiętywania, w pełnym zakresie |  |
| postawy | 1. | nie popiera rozwiązań zorientowanych na usprawnianie procesu kształcenia z wykorzystaniem nowego spojrzenia na metody nauczania |  |
| 2. | wykazuje bierną postawę względem usprawniania procesu kształcenia z wykorzystaniem nowego spojrzenia na metody nauczania |  |
| 3. | dostrzega możliwości usprawniania procesu kształcenia z wykorzystaniem nowego spojrzenia na metody nauczania, ale nie wykazuje zapału do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie |  |
| 4. | jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie usprawniania procesu kształcenia z wykorzystaniem nowego spojrzenia na metody nauczania |  |
| 5. | jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie usprawniania procesu kształcenia z wykorzystaniem nowego spojrzenia na metody kształcenia, potrafi inspirować siebie i innych do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie |  |
| 3. | Design Thinking (DTh) | wiedza | 1. | nie posiada wiedzy na temat Design Thinking i myślenia kreatywnego |  |
| 2. | kojarzy podstawowe fakty związane z myśleniem kreatywnymi i metodami wspierającymi ten proces |  |
| 3. | potrafi wskazać różne teorie kreatywności oraz narzędzia Design Thinking |  |
| 4. | potrafi krytycznie odnieść się do teorii kreatywności i znaleźć zastosowania dla niektórych narzędzi Design Thinking |  |
| 5. | potrafi analizować rzeczywistość i trafnie opisywać ją za pomocą teorii kreatywności a także skutecznie stosować różne metody Design Thinking |  |
| umiejętności | 1. | nie wykazuje umiejętności stosowania metody Design Thinking |  |
| 2. | wykazuje niewielką umiejętność zastosowania niektórych metod DTh |  |
| 3. | wykazuje umiejętność wykorzystania większej liczby Design Thinking lecz brakuje mu umiejętności dopasowania ich do kontekstu sytuacyjnego |  |
| 4. | wykazuje umiejętność wykorzystania większej liczby Design Thinking i posiada umiejętności dopasowania ich do kontekstu sytuacyjnego |  |
| 5. | potrafi stosować metodę Design Thinking raz wykorzystywać ją jako lider zespołu, nie tylko stosując ją, ale także ucząc jej wykorzystania pozostałych członków zespołu |  |
| postawy | 1. | jest sceptycznie nastawiony lub brakuje mu zdania na temat skuteczności metody Design Thinking |  |
| 2. | dostrzega innowacyjny potencjał wykorzystania metody lecz jednocześnie charakteryzuje go duży stopień niepewności i rezerwy wobec koncepcji DTh |  |
| 3. | dostrzega możliwości wykorzystania metody i pojawia się u niego chęć doskonalenia i pogłębiania wiedzy w tym zakresie |  |
| 4. | jest zwolennikiem metody Design Thinking i wypowiada się na jej temat pozytywnie w sytuacjach, które na to pozwalają |  |
| 5. | jest adwokatem metody Design Thinking i z własnej inicjatywy aranżuje sytuacje zewnętrzne, w których upowszechnia wiedzę i próbuje zarazić swoim entuzjazmem innych |  |
| 4. | Jak zmotywować studenta do pracy? | wiedza | 1. | nie posiada wiedzy na temat sposobów motywowania studentów i przyczyn niskiego poziomu motywacji |  |
| 2. | zna niektóre zasady motywowania lecz nie dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela |  |
| 3. | zna niektóre zasady motywowania i dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela |  |
| 4. | zna wiele zasad motywowania i dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela |  |
| 5. | zna wiele technik, narzędzi służących motywowaniu studentów oraz teorii i wyników badań naukowych za nimi się kryjących |  |
| umiejętności | 1. | nie potrafi wykorzystywać żadnych metod i technik motywowania zawartych w sylabusie tego szkolenia |  |
| 2. | potrafi wykorzystywać kilka metod i technik motywowania zawartych w sylabusie tego szkolenia lecz nie we wszystkich sytuacjach i kontekstach eduk. |  |
| 3. | potrafi wykorzystywać kilkanaście metod i technik motywowania zawartych w sylabusie tego szkolenia w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach eduk. |  |
| 4. | potrafi wykorzystywać wiele metod i technik motywowania zawartych w sylabusie tego szkolenia w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach edukacyjnyc |  |
| 5. | potrafi stosować wiele metod i technik motywowania zawartych w sylabusie tego szkolenia w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach edukacyjnych a także szkolić innych nauczycieli w zakresie ich wykorzystania |  |
| postawy | 1. | jest sceptycznie nastawiony lub brakuje mu zdania na temat sensu motywowania studentów do nauki |  |
| 2. | dostrzega innowacyjny potencjał wykorzystania metod motywowania studentów do nauki lecz jednocześnie charakteryzuje go duży stopień niepewności i rezerwy wobec stosowania przez niego tych technik |  |
| 3. | dostrzega możliwości wykorzystania metod motywowania studentów i pojawia się u niego chęć doskonalenia i pogłębiania wiedzy i umiejętności w tym zakresie |  |
| 4. | jest zwolennikiem projektowania zajęć dydaktycznych, w których zarządzanie poziomem motywacji studentów odgrywa kluczową rolę i regularnie stosuje te metody we własnej pracy |  |
| 5. | jest adwokatem metod aktywizowania i motywowania studentów i z własnej inicjatywy upowszechnia wiedzę o nich w środowisku akademickim |  |
| 5. | Narzędzia aktywizujące studentów i zwiększające udział słuchaczy w kursie | wiedza | 1. | nie posiada wiedzy na temat sposobów aktywizowania studentów |  |
| 2. | zna niektóre sposoby aktywizowania studentów lecz nie dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela |  |
| 3. | zna niektóre zasady aktywizowania studentów i dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela |  |
| 4. | zna wiele zasad aktywizowania i dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela |  |
| 5. | zna wiele technik, narzędzi służących aktywizowaniu studentów oraz teorii i wyników badań naukowych za nimi się kryjących |  |
| umiejętności | 1. | nie potrafi wykorzystywać żadnych metod i technik aktywizowania studentów |  |
| 2. | potrafi wykorzystywać kilka metod i technik aktywizowania studentów zawartych lecz nie we wszystkich sytuacjach i kontekstach edukacyjnych |  |
| 3. | potrafi wykorzystywać kilkanaście metod i technik aktywizowania studentów w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach edukacyjnych |  |
| 4. | potrafi wykorzystywać wiele metod i technik aktywizowania studentów w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach edukacyjnych |  |
| 5. | potrafi stosować wiele metod i technik aktywizowania studentów w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach edukacyjnych a także szkolić innych nauczycieli w zakresie ich stosowania |  |
| postawy | 1. | jest sceptycznie nastawiony lub brakuje mu zdania na temat metod i technik aktywizowania studentów |  |
| 2. | dostrzega innowacyjny potencjał wykorzystania metod i technik aktywizowania studentów lecz jednocześnie charakteryzuje go duży stopień niepewności i rezerwy wobec stosowania przez niego tych technik |  |
| 3. | dostrzega możliwości wykorzystania metod i technik aktywizowania studentów i pojawia się u niego chęć doskonalenia i pogłębiania wiedzy i umiejętności w tym zakresie |  |
| 4. | jest zwolennikiem projektowania zajęć dydaktycznych, w których aktywizowanie studentów odgrywa kluczową rolę, regularnie stosuje te metody we własnej pracy |  |
| 5. | jest adwokatem metod i technik aktywizowania studentów i z własnej inicjatywy upowszechnia wiedzę o nich w środowisku akademickim |  |
| 6. | Jak się przygotować do zajęć? | wiedza | 1. | nie posiada wiedzy na temat sposobów przygotowywania się do zajęć. Nie wykorzystuje potencjału, jaki daje dobre przygotowanie się do zajęć |  |
| 2. | zna niektóre sposoby przygotowywania się do zajęć lecz nie dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela |  |
| 3. | zna niektóre zasady przygotowywania się do zajęć i dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela |  |
| 4. | zna wiele zasad przygotowywania się do zajęć i dostrzega ich powiązania ze swoją osobistą pracą jako nauczyciela |  |
| 5. | zna wiele technik, narzędzi przygotowywania się do zajęć oraz teorii i wyników badań naukowych za nimi się kryjących. W pełni wykorzystuje potencjał, jaki daje dobre przygotowanie się do zajęć |  |
| umiejętności | 1. | nie potrafi wykorzystywać żadnych metod i technik przygotowywania się do zajęć |  |
| 2. | stosuje niektóre sposoby przygotowywania się do zajęć. Wynikają one jednak z własnego doświadczenia a nie głębszej refleksji i nie są motywowane chęcią samodoskonalenia się |  |
| 3. | potrafi wykorzystywać kilka metod i technik przygotowywania się do zajęć. Częściowo motywowane jest to autorefleksją |  |
| 4. | potrafi wykorzystywać kilkanaście metod i technik metod i technik przygotowywania się do zajęć w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach eduk. |  |
| 5. | potrafi stosować wiele metod i technik przygotowywania się do zajęć w zróżnicowanych sytuacjach i kontekstach edukacyjnych a także szkolić innych nauczycieli w zakresie ich stosowania. Wynikają one z własnego doświadczenia i głębokiej refleksji. Są motywowane chęcią samodoskonalenia się. |  |
| postawy | 1. | jest sceptycznie nastawiony lub brakuje mu zdania na temat metod i przygotowywania się do zajęć |  |
| 2. | dostrzega możliwości wykorzystania metod i przygotowywania się do zajęć i pojawia się u niego chęć doskonalenia i pogłębiania wiedzy i umiejętności w tym zakresie |  |
| 3. | wykorzystuje możliwości wykorzystania metod i przygotowywania się do zajęć i systematycznie przygotowuje się do zajęć |  |
| 4. | jest zwolennikiem zasady, że przed każdymi zajęciami należy się odpowiednio przygotować, nawet, jeśli nie są to pierwsze tego typu zajęcia. Systematycznie przygotowuje się do zajęć |  |
| 5. | jest adwokatem metod i technik aktywizowania studentów i z własnej inicjatywy upowszechnia wiedzę o nich w środowisku akademickim. Systematycznie przygotowuje się do zajęć |  |
| 7. | Posługiwanie się profesjonalnymi bazami danych i ich wykorzystanie w procesie kształcenia z uwzględnieniem specyficznych potrzeb jego profilu dydaktycznego | wiedza | 1. | nie posiada wiedzy w tym obszarze |  |
| 2. | zna bazy danych z nazwy lub tylko kojarzy ich zastosowanie |  |
| 3. | zna bazy danych będące przedmioty szkolenia, ogólnie zna ich zawartość i na zasadzie skojarzeń umie wskazać ich zastosowanie |  |
| 4. | potrafi rozróżnić bazy pod kątem ich zastosowania w dydaktyce, zna ich merytoryczną zawartość i wie jak przeprowadzić w nich proste wyszukiwanie w celu gromadzenia źródeł informacji i danych przydatnych jako uzupełnienie wykładu lub ćwiczeń |  |
| 5. | potrafi rozróżnić bazy pod kątem ich potencjalnego w dydaktyce, zna ich merytoryczną zawartość, wie jak przeprowadzić zaawansowane wyszukiwanie danych pod kątem ich ewentualnego wykorzystania w autorskich projektach i pracach zaliczeniowych |  |
| umiejętności | 1. | nie wykazuje umiejętności precyzyjnego wyszukiwania informacji w bazach danych będących przedmiotem szkolenia, nie umie ich wykorzystać w dydaktyce |  |
| 2. | wykazuje niewielką umiejętność wyszukiwania informacji za pomocą wyszukiwania prostego, nie wykazuje umiejętności stosowania wyszukiwania zaawansowanego, umie wskazać daną bazę danych jako pomoc dydaktyczną, ale nie umie jej wykorzystać na zajęciach |  |
| 3. | wykazuje umiarkowane umiejętności wyszukiwania informacji za pomocą wyszukiwania prostego, niewielką umiejętność wyszukiwania zaawansowanego, umie wykorzystać wyszukiwanie proste jako pomoc w dydaktyce |  |
| 4. | wykazuje duże umiejętności wyszukiwania prostego (jednocześnie wykazując zrozumienie większej użyteczności stosowania wyszukiwania zaawansowanego), umiarkowane umiejętności wyszukiwania zaawansowanego, umie wykorzystać wyszukiwanie zaawansowane jako pomoc w dydaktyce, jak również zaproponować specyficzny swojemu profilowi projekt zaliczeniowy wykorzystujący wyszukiwanie proste |  |
| 5. | obsługuje bazy właściwie wyłącznie wyszukiwaniem zaawansowanym, umie wykorzystać wyszukiwanie zaawansowane jako pomoc w dydaktyce, jak również umie zaproponować specyficzny swojemu profilowi projekt zaliczeniowy wykorzystujący wyszukiwanie zaawansowane |  |
| postawy | 1. | nie popiera wykorzystania baz danych w procesie dydaktycznym |  |
| 2. | wykazuje bierną postawę względem wykorzystania baz danych w dydaktyce, nie negując ich użyteczności, ale nie widząc ich zastosowania w swoim przypadku |  |
| 3. | dostrzega możliwości wzbogacenia specyficznego sobie procesu dydaktycznego o wykorzystanie profesjonalnych baz danych, ale nie wykazuje do tego zapału |  |
| 4. | jest zorientowany na poszukiwanie zastosowań profesjonalnych baz danych w procesie kształcenia z uwzględnieniem specyficznych potrzeb jego profilu dydaktycznego, jest chętny i gotowy wykorzystywać profesjonalne bazy danych jako pomoc w dydaktyce |  |
| 5. | jest zorientowany na poszukiwanie zastosowań profesjonalnych baz danych w procesie kształcenia z uwzględnieniem specyficznych potrzeb jego profilu dydaktycznego i potrafi inspirować siebie i innych do kreatywnego wykorzystania profesjonalnych baz danych w dydaktyce |  |
| 8. | Zarządzanie informacją w procesie dydaktycznym, wykorzystanie platformy edukacyjnej, prowadzenie dydaktyki w formie zdalnej | wiedza | 1. | nie posiada wiedzy na temat funkcji i możliwości zastosowania podczas zajęć dydaktycznych platformy e-learningowej moodle |  |
| 2. | ogólnie wie do czego służy platforma e-learningowa moodle |  |
| 3. | potrafi określić podstawowe możliwości platformy e-learningowej moodle w prowadzeniu zajęć dydaktycznych |  |
| 4. | potrafi określić zaawansowane funkcjonalności platformy e-learningowej moodle w prowadzeniu zajęć dydaktycznych |  |
| 5. | potrafi określić zaawansowane funkcjonalności platformy e-learningowej moodle w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, jak również wie jak umiejętnie dobierać dostępne funkcjonalności do różnych form zajęć |  |
| umiejętności | 1. | nie wykazuje umiejętności tworzenia kursów e-learningowych na platformie moodle |  |
| 2. | wykazuje elementarne umiejętności tworzenia kursów e-learningowych na platformie moodle (logowanie, edycja profilu, tworzenie kursu) |  |
| 3. | wykazuje podstawowe umiejętności tworzenia kursów e-learningowych na platformie moodle (logowanie, edycja profilu, tworzenie kursu, umieszczanie zasobów i składników) |  |
| 4. | wykazuje duże umiejętności tworzenia kursów e-learningowych na platformie moodle (logowanie, edycja profilu, tworzenie kursu, umieszczanie zasobów i składników, tworzenie zadań, import kursu), jak również jest w stanie przeprowadzić kolokwia i egzaminy przy pomocy platformy |  |
| 5. | potrafi wykorzystać wszystkie funkcje platformy moodle związane z tworzeniem i importowaniem kursów e-learningowych, oceną studentów oraz zarządzaniem studentami przy pomocy platformy |  |
| postawy | 1. | nie popiera stosowania platformy e-learningowej moodle w ramach zajęć dydaktycznych |  |
| 2. | wykazuje bierną postawę względem usprawniania zajęć dydaktycznych przy użyciu platformy e-learningowej moodle |  |
| 3. | dostrzega możliwości usprawniania zajęć dydaktycznych przy wykorzystaniu funkcjonalności platformy e-learningowej moodle, ale nie jest specjalnie przekonany do prowadzenia zajęć przy jej użyciu |  |
| 4. | jest zorientowany na prowadzenie zajęć dydaktycznych przy użyciu platformy e-learningowej moodle |  |
| 5. | jest zorientowany na prowadzenie zajęć przy użyciu platformy e-learningowej moodle, a dodatkowo wykorzystuje platformę moodle do zwiększania jakości kształcenia studentów |  |
| 9. | Nauczanie personalne | wiedza | 1. | nie posiada wiedzy na charakterystyki nauczania spersonalizowanego |  |
| 2. | zna na zasadzie skojarzeń charakterystykę nauczania spersonalizowanego |  |
| 3. | potrafi wskazać różne cechy nauczania spersonalizowanego i przedstawić jego podstawową charakterystykę |  |
| 4. | potrafi wskazać różne cechy nauczania spersonalizowanego i przedstawić jego rozbudowaną charakterystykę |  |
| 5. | potrafi wskazać różne cechy nauczania spersonalizowanego i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę, a także uwarunkowania i konsekwencje zastosowania |  |
| umiejętności | 1. | nie wykazuje umiejętności zastosowania nauczania spersonalizowanego |  |
| 2. | wykazuje niewielką koncentrację na aspektach zastosowania nauczania spersonalizowanego |  |
| 3. | wykazuje umiarkowany stopień koncentracji na aspektach zastosowania nauczania spersonalizowanego z wyraźną możliwością doskonalenia w tym zakresie |  |
| 4. | potrafi stosować różne sposoby zastosowania nauczania spersonalizowanego z jednoczesną wysoką koncentracją na metodach, technikach i narzędziach |  |
| 5. | potrafi stosować różne sposoby zastosowania nauczania spersonalizowanego – metod, technik i narzędzi oraz dostosować nauczanie spersonalizowane do sytuacji i potrzeb |  |
| postawy | 1. | nie popiera rozwiązań zorientowanych na zastosowanie nauczania spersonalizowanego |  |
| 2. | wykazuje bierną postawę względem usprawniania procesu kształcenia z wykorzystaniem nauczania spersonalizowanego |  |
| 3. | dostrzega możliwości usprawniania procesu kształcenia z wykorzystaniem nauczania spersonalizowanego, ale nie wykazuje zapału do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie |  |
| 4. | jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie zastosowania nauczania spersonalizowanego |  |
| 5. | jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie usprawniania procesu kształcenia z zastosowaniem nauczania spersonalizowanego i jednocześnie potrafi inspirować siebie i innych do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie |  |
| 10. | Statystyka dla nie statystyków | wiedza | 1. | nie posiada wiedzy na temat wykorzystania w programie STATISTICA metod statystycznych w analizie konkretnych problemów ekonomicznych, społecznych, demograficznych i innych |  |
| 2. | zna na zasadzie skojarzeń metody statystyczne w programie STATISTICA |  |
| 3. | potrafi wskazać kilka metod statystycznych w programie STATISTICA i przedstawić ich podstawową charakterystykę |  |
| 4. | potrafi wskazać wiele metod statystycznych w programie STATISTICA i przedstawić ich podstawową charakterystykę |  |
| 5. | potrafi wskazać różne metody statystyczne w programie STATISTICA i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę, a także uwarunkowania i konsekwencje ich stosowania |  |
| umiejętności | 1. | nie wykazuje umiejętności zastosowania żadnych metod w programie STATISTICA |  |
| 2. | posiada ograniczoną umiejętność poruszania się w programie STATISTICA i potrafi zastosować jedną, wybraną metodę do analizy konkretnych problemów ekonomicznych, społecznych, demograficznych i innych |  |
| 3. | posiada podstawową umiejętność poruszania się w programie STATISTICA i potrafi zastosować kilka wybranych metod do analizy konkretnych problemów ekonomicznych, społecznych, demograficznych i innych |  |
| 4. | posiada zaawansowaną umiejętność poruszania się w programie STATISTICA i potrafi zastosować wiele różnych metod do analizy konkretnych problemów ekonomicznych, społecznych, demograficznych i innych |  |
| 5. | posiada zaawansowaną umiejętność poruszania się w programie STATISTICA i potrafi zastosować wiele różnych metod do analizy konkretnych problemów ekonomicznych, społecznych, demograficznych i innych, a także szkolić inne osoby w zakresie ich stosowania |  |
| postawy | 1. | nie popiera wykorzystania programu STATISTICA w procesie dydaktycznym |  |
| 2. | wykazuje bierną postawę względem wykorzystania programu STATISTICA w dydaktyce, nie negując jego użyteczności, ale nie widząc jego zastosowania w swoim przypadku |  |
| 3. | dostrzega możliwości wzbogacenia specyficznego sobie procesu dydaktycznego o wykorzystanie programu STATISTICA, ale nie wykazuje do tego zapału |  |
| 4. | jest zorientowany na poszukiwanie zastosowań programu STATISTICA w procesie kształcenia z uwzględnieniem specyficznych potrzeb jego profilu dydaktycznego, jest chętny i gotowy wykorzystywać program STATISTICA jako pomoc w dydaktyce |  |
| 5. | jest zorientowany na poszukiwanie zastosowań programu STATISTICA w procesie kształcenia z uwzględnieniem specyficznych potrzeb jego profilu dydaktycznego i potrafi inspirować siebie i innych do kreatywnego wykorzystania programu STATISTICA w dydaktyce |  |
| 11. | Wizualizacja danych | wiedza | 1. | nie posiada wiedzy na temat sposobów wizualizacji danych |  |
| 2. | zna na zasadzie skojarzeń sposoby wizualizacji danych |  |
| 3. | potrafi wskazać różne sposoby wizualizacji danych i przedstawić ich podstawową charakterystykę |  |
| 4. | potrafi wskazać różne sposoby wizualizacji danych i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę |  |
| 5. | potrafi wskazać sposoby wizualizacji danych i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę, a także uwarunkowania i konsekwencje zastosowania |  |
| umiejętności | 1. | nie wykazuje umiejętności zastosowania wizualizacji danych |  |
| 2. | wykazuje niewielką koncentrację na aspektach zastosowania wizualizacji danych |  |
| 3. | wykazuje umiarkowany stopień koncentracji na aspektach zastosowania wizualizacji danych  z wyraźną możliwością doskonalenia w tym zakresie |  |
| 4. | potrafi stosować różne sposoby wizualizacji danych z jednoczesną wysoką koncentracją na metodach i technikach |  |
| 5. | potrafi stosować wizualizację danych, dostosować ją do sytuacji i potrzeb |  |
| postawy | 1. | nie popiera rozwiązań zorientowanych na zastosowania wizualizacji danych |  |
| 2. | wykazuje bierną postawę względem zastosowania wizualizacji danych |  |
| 3. | dostrzega możliwości usprawniania procesu kształcenia z zastosowaniem wizualizacji danych, ale nie wykazuje zapału do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie |  |
| 4. | jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie usprawniania procesu kształcenia z zastosowaniem wizualizacji danych |  |
| 5. | jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie usprawniania procesu kształcenia z zastosowaniem wizualizacji danych i jednocześnie potrafi inspirować siebie i innych do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie |  |
| 12. | E-materiały | wiedza | 1. | nie posiada wiedzy na temat sposobów opracowania i wdrożenia e-materiałów |  |
| 2. | zna na zasadzie skojarzeń sposoby opracowania i wdrożenia e-materiałów |  |
| 3. | potrafi wskazać różne sposoby opracowania i wdrożenia e-materiałów i przedstawić ich podstawową charakterystykę |  |
| 4. | potrafi wskazać różne sposoby opracowania i wdrożenia e-materiałów i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę |  |
| 5. | potrafi wskazać różne sposoby opracowania i wdrożenia e-materiałów i przedstawić ich rozbudowaną charakterystykę, a także uwarunkowania i konsekwencje zastosowania |  |
| umiejętności | 1. | nie wykazuje umiejętności opracowania i wdrożenia e-materiałów |  |
| 2. | wykazuje niewielką koncentrację na sposobach opracowania i wdrożenia e-materiałów |  |
| 3. | wykazuje umiarkowany stopień koncentracji na sposobach opracowania i wdrożenia e-materiałów z wyraźną możliwością doskonalenia w tym zakresie |  |
| 4. | potrafi stosować różne sposoby opracowania i wdrożenia e-materiałów |  |
| 5. | potrafi stosować różne sposoby opracowania i wdrożenia e-materiałów, dostosować je do sytuacji i potrzeb |  |
| postawy | 1. | nie popiera rozwiązań zorientowanych na opracowanie i wdrożenie e-materiałów |  |
| 2. | wykazuje bierną postawę względem sposobów opracowania i wdrożenia e-materiałów |  |
| 3. | dostrzega możliwości usprawniania procesu kształcenia za pomocą opracowania i wdrożenia e-materiałów, ale nie wykazuje zapału do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie |  |
| 4. | jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie usprawniania procesu kształcenia za pomocą opracowania i wdrożenia e-materiałów |  |
| 5. | jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie kształcenia za pomocą opracowania i wdrożenia e-materiałów i jednocześnie potrafi inspirować siebie i innych do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie |  |
| 13. | Stosowanie Flipped classroom model | wiedza | 1. | nie posiada wiedzy na temat metody „odwróconej klasy” |  |
| 2. | zna na zasadzie skojarzenia metodę „odwróconej klasy” |  |
| 3. | potrafi wskazać charakterystykę metody „odwróconej klasy” i przedstawić jej podstawowe cechy |  |
| 4. | potrafi wskazać charakterystykę metody „odwróconej klasy” i przedstawić jej rozbudowane cechy |  |
| 5. | potrafi wskazać charakterystykę metody „odwróconej klasy” i przedstawić jej rozbudowane cechy, a także uwarunkowania i konsekwencje zastosowania |  |
| umiejętności | 1. | nie wykazuje umiejętności zastosowania metody „odwróconej klasy” |  |
| 2. | wykazuje niewielką koncentrację na aspektach zastosowania metody „odwróconej klasy” |  |
| 3. | wykazuje umiarkowany stopień koncentracji na aspektach zastosowania metody „odwróconej klasy” z wyraźną możliwością doskonalenia w tym zakresie |  |
| 4. | potrafi stosować metodę „odwróconej klasy” z wysoką koncentracją na kontekście edukacji wyższej |  |
| 5. | potrafi stosować metodę „odwróconej klasy” z wysoką koncentracją na kontekście edukacji wyższej – wraz z zaplanowaniem i wdrożeniem procesu |  |
| postawy | 1. | nie popiera rozwiązań metody „odwróconej klasy” |  |
| 2. | wykazuje bierną postawę względem zastosowania metody „odwróconej klasy” |  |
| 3. | dostrzega możliwości zastosowania metody „odwróconej klasy”, ale nie wykazuje zapału do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie |  |
| 4. | jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań w zakresie zastosowania metody „odwróconej klasy” |  |
| 5. | jest zorientowany na zastosowanie metody „odwróconej klasy” i jednocześnie potrafi inspirować siebie i innych do wprowadzania rozwiązań w tym zakresie |  |

|  |  |
| --- | --- |
| …..……………………………………… | …………………………………………… |
| *MIEJSCOWOŚĆ I DATA* | *CZYTELNY PODPIS KANDYDATA* |
|  |  |

1. Wypełnia kandydat do udziału w projekcie Program Doskonalenia Nauczyciela Akademickiego – RISE w charakterze uczestnika szkoleń. [↑](#footnote-ref-1)
2. Przy danym typie kompetencji należy wybrać tylko jeden poziom kompetencji i przy nim wpisać stopień A lub B, gdzie A należy rozumieć jako „mniejszy”, natomiast B oznacza „większy”. [↑](#footnote-ref-2)